



Утверждаю

Заведующая МАДОУ «Детский сад №308»

Гаптрахманова Р.Р.

Приказ ОТ 29.12.2018 г. №194-0

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад №308 комбинированного вида с татарским**  
**языком воспитания и обучения»**  
**Авиастроительного района г.Казани**  
**на 2019 – 2024 годы**

**Программа**  
**развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №308 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»**  
**Авиастроительного района г Казани.**

**Структура программы**

1. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.
2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.
3. Стратегия развития дошкольного учреждения.
4. Задачи развития детского сада
5. Ожидаемые результаты
6. План деятельности по основным направлениям развития.

*Качественные характеристики программы:*

*Актуальность*

- Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем системы дошкольного образования.

*Прогностичность*

- Программа отражает в своих целях и планируемых действиях решение проблемы внедрения ФГОС ДО в работу учреждения.

*Рациональность*

- Программой определены цели и конкретные способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность*

- Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

*Целостность*

- наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость*

- в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

*Нормативно-правовая адекватность*

- соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

*Индивидуальность*

- Программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**I. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.**

Методологической основой Программы развития учреждения являются: теория культурно-исторического развития психики человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), ученые о роли деятельности в развитии личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С. Рубинштейн.) социально-психологическая теория развития личности (Т.М. Андреева, Я Коломинский, Б.Ф. Ломов, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский и др.); психолого-педагогического исследования по проблеме исследования структуры и процессуальных характеристик детской деятельности (А.И. Донцов, А.А. Журавлев, Л.И. Уманский и др.); психолого-педагогической концепции игровой деятельности дошкольников (К. Гарви, Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротков, Д.Б. Эльконин); концепция целостного развития ребенка - дошкольника как субъекта детской деятельности и нравственного поведения (Т.Н. Бабаева, М.В. Крулехт); психолого-педагогические концепции социализации-индивидуализации личности (Н.Ф. Голованова, А. Петровский); теория психологического и педагогического проектирования образовательной среды (Т.И. Бабаева, Е.С. Заир-Бек, О.Г. Прикот, В.А. Ясвин и др.); концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений (А.Г. Асмолов, Л.М. Кларина, С.Л. Новоселовой, В.А. Петровский).

Л.П. Стрелкова, М.Н. Полякова и др.); личностно-ориентированное образование (Е.В. Бондаревская, Т.И. Кулыпина, В.П. Сериков, А.В. Петровский, Р. Якиманская).

Основой инновационного движения учреждения является опора на научно выверенную стратегию модернизации российского дошкольного образования, которая связывает воедино его социальные, организационные, финансово-экономические, психолого-педагогические, региональные и другие приоритеты. Результатом является образовательный продукт соответствующий реальным потребностям субъектов педагогической системы - детей и взрослых. Программа развития учреждения направлена на повышение качества дошкольного образования, поддержку основных линий развития, отвечающих своеобразию возраста (развитие воображения, образного мышления, речи и речевого общения, произвольности и др.), с учетом закономерностей возрастного становления детских видов деятельности, с приоритетами социально-личностного развития ребенка. Основными принципами, на которых строится деятельность ДООУ, являются:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- принцип интеграции;
- принцип личностной ориентации;
- принцип культуросообразности;
- принцип дифференциации.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира;
- на свободное сотрудничество воспитателей и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям;
- на приобщение детей к общечеловеческим культурным ценностям, а также ценностям присущих региональной культуре.

Главными компонентами программы развития являются:

- общественные идеи, потребности родителей;
- единое образовательное пространство - детский сад и семья.

Ребенок рассматривается одновременно и объектом, и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности. В общении с ребенком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребенок - это особый мир, и познать его можно только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет».

Проблемно-ориентированный анализ деятельности, позволил определить ключевые позиции дальнейшего совершенствования и развития:

- обеспечивающего целостное развитие личности каждого ребенка;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;
- радикальное изменение характера развития профессиональной компетентности педагогических кадров;
- совершенствование образовательной среды через создание оптимальных условий для воспитания, обучения и развития детей;
- опережающее и адекватное реагирование на запросы основных потребителей образовательных услуг и социокультурные запросы общества.

*Ключевые идеи.* Сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получения позитивного опыта и развития во всех образовательных областях. Полное раскрытие творческого потенциала коллектива педагогов и родителей в создании доброжелательной, творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания каждого

участника образовательного процесса создавались условия для проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

Выявленный круг противоречий в процессе аналитико-прогностического обоснования программы развития позволяет констатировать наличие широкого проблемного поля в деятельности ДООУ. Процесс перехода ДООУ от режима функционирования к режиму развития, рассматривается нами, не просто как способ разрешения противоречий, а с точки зрения прогнозирования и проектирования перспективы дальнейшего развития учреждения. В этой связи возникает необходимость преобразования всех структурных компонентов системы.

Стратегическая цель: совершенствование и развитие педагогической системы дошкольного образовательного учреждения через создание единого образовательного пространства, основывающееся на полном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ ДЕТСКОГО САДА (АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА)**

### **Первый критерий: Цели и приоритеты развития детского сада.**

Цели учреждения определены в соответствии Федеральным законом 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, региональной программой развития образования «Килэчэк», на основе анализа собственной деятельности за предшествующие 2013-2019 годы.

*Однако усиления по социально-гуманитарной, ценностной переориентации образования не эффективны и не приводят к существенным позитивным изменениям. Педагоги слабо вовлечены в определение стратегической линии развития детского сада, это является прерогативой руководителя.*

### **Второй критерий: Обеспечение доступности дошкольного образования.**

Руководитель строит свою деятельность на основе анализа обеспеченности детей дошкольного возраста в шаговой доступности. В коллективе практикуется открытое обсуждение проблем, принятие совместных решений по обеспечению доступности дошкольного образования для детей микрорайона. *Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются условия для оказания ранней коррекционной помощи, социальному развитию этих детей, посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако среда в детском саду по-прежнему остается во многом недоступной для многих детей с особыми образовательными способностями.*

### **Третий критерий: Содержание дошкольного образования**

В детском саду разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, состоящая из двух частей. Первая разработана на основе:

- Обязательная часть Программы, разработанная с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Особенностью обязательной части Программы является: индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;

- Вариативная часть программы разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөенеч» - «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г. Вариативная часть направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Программа реализуется на двух государственных языках РТ. В детском саду 55% детей татар, 18% детей от смешанных браков, 24% русских, 3% другой национальности. В детском саду функционируют 8 групп с воспитанием и обучением на

татарском языке. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.), «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.). «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

- Работа по коррекции речевых нарушений основывается на примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет. Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

— «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа содержит национально-региональный компонент обучения, разработанный на основе региональной программы дошкольного образования Р.К. Шаеховой, реализуемой во всех группах дошкольного возраста.

*ООП ДО разработана в соответствии с требованиями ФГОС, учетом регионального компонента и детского сада. В основу положены не всегда сопряженные комплексная и парциальные программы. Наблюдается стремление педагогов преодолеть эти противоречия программ посредством использования личностно-ориентированных технологий. Основная программа включает не сопряженные программы и не позволяют создать единый образовательный процесс. Поэтому изучение теоретических источников, анализ широкой инновационной практики, гуманистическая ориентация на личность дошкольников, позволяют определить перспективы дальнейшего развития учреждения, изменить учебно-дисциплинарную модель на личностно-ориентированную, расширив, границы свободы педагога и ребенка в различных видах деятельности.*

#### **Четвертый критерий: Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

Особенностью образовательного процесса является практическая реализация принципов развивающего образования: одним из центральных является принцип «сквозного» развития ребенка, т.е. комплексного развития его способностей во всех областях и во всех видах деятельности. Этот принцип особенно адекватен специфике дошкольного возраста, когда образование является не предметным, а комплексным; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс реализуется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Потенциал дошкольного образования направлен на развитие таких способностей у ребенка, которые были бы востребованы в быстро меняющемся мире, а именно: постоянно учиться, критично мыслить, уметь делать выбор и нести за него ответственность, ставить и решать проблемы, заботиться о людях, обществе, стране, окружающей среде, быть творческим, проявлять изобретательность. Эффективность реализации этих двух направлений развития детей отслеживается на основе нормативной карты развития Н.Коротковой и П.Нежнова. В процессе мониторинга на основе наблюдений исследуется проявление инициативы, а также эмоциональный фон развития. Мониторинг носит сквозной характер и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

*Однако действующая система отслеживания развития детей характеризуется невысокой ясностью для педагогов критериев по направлениям развития. Результаты индивидуальной диагностики не всегда являются доступными для родителей*

#### **Пятый критерий: Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами. В учреждении работают 25 педагогов. Высшее образование имеют 13 педагогов, среднее специальное – 12. Высшую категорию имеют 2 педагога, первую – 19. Для оказания дополнительных образовательных услуг привлекаются специалисты детского сада и образовательных учреждений района.

#### **Шестой критерий: Психологическая и методическая поддержка профессионального развития педагогов.**

В учреждении ведется интересная и полезная для большинства педагогов методическая работа, хотя преобладают массовые, недостаточно дифференцированные ее формы. Детский сад выполняет функции базовой площадки по стажировке работников образования в рамках Федеральной целевой программы развития образования и республиканского Ресурсного центра: на его базе разрабатываются и апробируются новые педагогические технологии. Используются интересные формы работы с педагогами, осваивающими личностно-ориентированные технологии: педсовет-диалог, тренинги, заседания творческих групп, объединений, индивидуальные методические разработки, семинары. Проводится целенаправленная работа профессиональному совершенствованию педагогов.

*Однако не все педагоги могут самостоятельно определять свои профессиональные цели, находить возможности для профессионального роста, самостоятельно планировать собственное развитие в профессиональной сфере. Для этого необходима большая дифференциация в оказании методической поддержки каждому педагогу на основе изучения особенности его профессиональной деятельности.*

#### **Седьмой критерий: Преобладающие ценности педагогического коллектива**

Ценности, основанные на безусловном принятии особенностей ребенка, приняты большинством педагогов. Развитие личностных качеств самостоятельности и инициативности является целью профессиональной деятельности педагогов.

*Однако еще не все педагоги ориентируются на индивидуальные личностные качества детей и строят обучение с учетом уровня их развития, не всегда удается строить образовательный процесс в контексте жизненных интересов и опыта ребенка; не все педагоги владеют способами организации диалога, обмена мнениями, свободного выражения различных точек зрения, обеспечения права выбора детской деятельности.*

#### **Восьмой критерий: Профессиональная компетентность педагогов**

Педагоги владеют современными методами обучения; умеют анализировать свою деятельность, причины успехов и неудач; устанавливают связь обучения с опытом детей, воздействием на эмоциональную сферу. Педагоги верят в эффективность использования проектной деятельности в обеспечении развития ребенка во всех образовательных областях,

*Однако в режимных моментах, во время проведения прогулки педагоги используют преимущественно вербально-репродуктивные методы обучения.*

*Не все педагоги строят обучение на основе целостного изучения личности детей,*

*Не всегда создают условия для самостоятельного определения детьми своих целей, способов их достижения, вовлекают в оценку результатов собственной деятельности детей и сверстников.*

*Педагоги планируют свой профессиональный рост и определяют профессиональные цели преимущественно по инициативе администрации.*

#### **Девятый критерий: Сотрудничество педагогов и родителей, ориентация на совместные достижения.**

В результате целенаправленной работы коллектив педагогов принял единую образовательную стратегию, основанную на полном участии родителей в образовательном процессе, интеграцию деятельности всех педагогов детского сада. *Однако еще не все педагоги осознанно ее реализуют.* Родители участвуют в реализации тематических проектов в детском саду. Большинство педагогов эффективно взаимодействуют с коллегами, помогают друг другу в организации работы. Педагоги тяготеют к сотрудничеству друг другом и родителями. *Однако*

*совместное планирование деятельности с детьми и отслеживание достижений детей не сложились в целостную систему командного взаимодействия педагогов и родителей. Педагоги и родители имеют затруднения во взаимодействии.*

**Десятый критерий: Поддержка инициатив и новаторства педагогов.**

Наблюдается интерес педагогов к инновационным технологиям, к трансляции личностно-ориентированного образования.

В детском саду стимулируется профессиональный рост педагогов и создание собственных авторских систем.

*Педагоги слабо вовлечены в опытно-экспериментальную работу по разработке и апробации новых педагогических технологий. Многие испытывают затруднения в разработке материалов для публикаций.*

**Одиннадцатый критерий: Материально-технические ресурсы детского сада.**

В детском саду созданы условия для использования ИКТ. Имеются:

- мультимедийные проекторы – 3 шт,
- компьютеры – 3 шт,
- ноутбук – 12 шт,
- принтеры – 3 шт,
- копировально-множительная техника, DVD-проигрыватели.

Педагоги и специалисты повышают свой профессиональный уровень владения ИКТ - прошли курсы компьютерной грамотности, обучились созданию презентаций, работе в информационном пространстве. Все педагоги активно применяют в своей работе с детьми и родителями информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии.

*Однако обратная связь с родителями через общение на форуме сайта дошкольного учреждения не активна. Наблюдается нехватка оборудованных помещений для дополнительного образования, занятий с неорганизованными детьми, недостаточно используются информационные технологии обучения.*

Вывод:

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно - развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и требованиям к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС к условиям реализации ООП ДО.

В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры. Необходимо приобрести дополнительно детские шкафы для раздевания, обновить спортивный инвентарь для физкультурной образовательной деятельности, необходимый учебно-вспомогательный материал.

По-прежнему актуальной остается проблема капитального ремонта овощехранилища и замены мягкого инвентаря; замена игрового оборудования на прогулочных участках.

**Двенадцатый критерий: Ресурсы сохранения и поддержания здоровья детей**

Физической культурой увлечены почти все педагоги и родители, в большинстве случаев соблюдают нормы у максимальной нагрузки, режима питания и отдыха воспитанников, хотя не все родители осознают значимость здоровьесберегающих мероприятий, предлагают более высокую нагрузку на детей, занятий интеллектуальной направленности.

Вопросы сохранения здоровья являются предметом пристального внимания всего коллектива учреждения — предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях. Воспитатели, медицинские работники, инструктор по физкультуре систематически проводят анализ физического состояния детей и их нагрузки. Медперсонал строго контролирует режим питания и отдыха. Постоянно проводятся витаминизация и профилактика заболеваний. активности детей (умственной и физической), виды активности целесообразно. Уровень заболеваемости остается высоким (в 2019 г. – 6,0 дня, в 2018 г. - 6.2, в 2017 г. - 6.0).

Решению указанных проблем способствует постановка адекватных образовательных целей.

### **Цель программы развития:**

1. Создать условия для обеспечения доступности дошкольного образования для всех слоев населения через использование вариативных форм дошкольного образования.
2. Создать условия для обеспечения качества дошкольного образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.

### **III. Национальное образование**

Знакомство детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления

о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

В связи с тем, что проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы, то перед нами, педагогами дошкольного образования, стоит задача - углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении.

Основные направления деятельности ДОО по реализации регионального компонента:

- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- изучение истории родного края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения родного языка и знакомства с языковыми особенностями народов других национальностей, проживающих на территории нашего региона.

Для каждого человека родной язык - самое дорогое и святое богатство. В условиях новой языковой ситуации в нашей Республике формирование маленького человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций.

В соответствии со Стратегией развития образования в РТ на 2010 - 2015 годы «Килэчэк» - «Будущее» и с целью развития и совершенствования дошкольного образования, пропаганды и распространения инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению двум государственным языкам, наш педагогический коллектив с сентября 2012 года приступил к успешному внедрению, реализации и использованию новых учебно-методических комплектов. Цель внедрения УМК научить дошкольников свободному общению на 2-х государственных языках РТ. Согласно общепринятым представлениям, билингвизм (двуязычие) - это свободное владение двумя языками одновременно и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и руководствуясь ФГОС ДО в детском саду ведется определенная работа: творческой группой разработана Концепция развития ДОО, вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования по использованию национально-регионального компонента в воспитательно-образовательной деятельности, разработано комплексно-тематическое планирование, реализующее задачи национально-регионального компонента.

Педагоги нашего ДОО используют активные формы работы с родителями, с целью ознакомления их с инновационной деятельностью, применяя современные информационные технологии через консультации, семинары, конкурсы презентаций, открытые НОД, акции. Важно научить родителей помогать своему ребёнку в усвоении лексики татарского языка и закрепления речевого материала через карманные словарики, карточки, по диалогам проектов УМК «Татарча сейлэшэбез», «Туган телдә сейлэшэбез».

Управленческая задача заведующего ДОО при реализации УМК в воспитательно-образовательную деятельность и повышение результативности работы с детьми по обучению детей государственным языкам РТ - это прежде всего:

- создание условий (оснащенность групп, кабинетов программно-методическим инструментарием, в том числе УМК).
- активное вовлечение родителей в процесс обучения детей 2-м государственным языкам.
- обеспечение руководства и контроля качества обучения детей дошкольного возраста татарским и русским языкам.

На сегодняшний день наши русскоязычные педагоги получили сертификаты после обучения в онлайн школе «Ана теле» и прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Билингвальное образование дошкольников в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Мы поставили перед собой важную задачу - создать единое образовательное пространство для детей за счет партнерства коллектива ДОО и родителей воспитанников, ведь основные участники образовательного процесса - это дети, родители и педагоги.

Незаменимым помощником для нас в настоящее время является сайт детского сада в Электронном образовании, где создан раздел «Изучаем татарский язык/Татар теле өйрәнэбез», на которой родители и сотрудники детского сада могут ознакомиться с нормативными документами, получить консультации, использовать игровой материал на сайте, посмотреть лексический минимум, который можно повторить в спокойной домашней обстановке.

При реализации УМК используем информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, игры-драматизации, наглядный материал, аудиозаписи, мультфильмы по сказкам татарских писателей.

Несмотря на то, что работа по внедрению УМК в воспитательно-образовательный процесс ДОО ведется в системе, требуется совершенствование работы в освоении детьми татарского языка. Дети дошкольного возраста не успевают освоить тот словарный минимум, который предполагался. Сами родители очень пассивны в этом направлении, хотя являются не последним звеном в вопросе обучению детей татарскому языку. В этом вопросе родители остаются равнодушными, невнимательными, не прослеживается сотрудничество с педагогами детского сада в вопросах изучения татарского языка детьми. Поэтому необходимо усилить работу с родителями по изучению детьми татарского языка.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Проведенный анализ работы ДОО, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:  
Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
<p>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников в</p>	<p>Процент посещаемости ДОО воспитанниками в 2018 г. вырос, но плановые показатели, определенные муниципальным заданием не достигнуты (70%). Высоким остается количество дней пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать работу по реализации проекта «Здоровы быть здорово!» - как часть программы развития учреждения на период 2019-2024 гг., предусматривающей укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и образования</li> <li>• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями);</li> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО;</li> <li>• повысить валеологическую, медико-психолого-педагогическую компетентности всех субъектов образовательных отношений.</li> </ul>
<p>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>наличие в ДОО детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения;</p> <p>наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОО (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет- ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)</li> </ul>

<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<p>наличие в ДОО педагогов (31%), в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе</p>	<p>создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией и полное исключение второй квалификационной категории (соответствие занимаемой должности) создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.</p>
<p>Анализ национального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дети дошкольного возраста не успевают освоить тот словарный минимум, который предполагался;</li> <li>• сами родители очень пассивны в этом направлении;</li> </ul> <p>на сегодняшний день не все русскоязычные педагоги закончили обучение в онлайн-школе «Ана теле»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное оснащение групп мультимедиа оборудованием;</li> </ul> <p>уголки в группах по реализации национально-регионального компонента и использованию учебно-методических комплектов в обучении татарскому/ родному языкам требуют обновления и систематизации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение родителей в процесс обучения детей 2-м государственным языкам через организацию конкурсов, мастер-классов, просмотров образовательной деятельности с детьми, консультирование специалистов;</li> <li>• организовать проведение конкурса уголков по ДОО среди групп по реализации национально-регионального компонента и использованию учебно-методических комплектов в обучении татарскому/ родному языкам.</li> <li>• усилить работу по взаимодействию воспитателя по обучению татарскому языку и воспитателей групп в закреплении пройденного материала в непосредственно образовательной деятельности «Татар теле/Ана теле» в рамках режима дня.</li> </ul>
<p>Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОО в режиме инновационной экспериментальной деятельности.</li> </ul>	<p>Создать условия для участия педагогов в конкурсах и проектах, имеющих грантовое вознаграждение.</p>

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития ДОО на 2019-2024 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

## **Концепция развития ДОО**

Результаты анализа деятельности ДОО и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОО.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребёнка, опоры на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОО. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

## **Стратегия развития ДОО**

Миссия ДОО. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых,

оптимального сочетания государственных и общественных образовательных запросов.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОО.

### **Цели и задачи Программы развития**

Основная цель. Создание в ДОО здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением целей и выполнением соответствующих задач проектов:

### **Проект «Качество образования»**

Цель: Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями поселка для реализации образовательной программы.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

#### **Программа направлена на:**

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

(образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Речевое развитие

- Художественно-эстетическое развитие

- Физическое развитие

#### **Задачи:**

1. Внести изменения и дополнения в Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад №308».

3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОО

### **Мероприятия по реализации проекта**

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе дошкольного образования примерных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</b>		
1.1. Создание рабочей группы по корректровке образовательной программы ДОО	2019	Заведующий Старший воспитатель, Педагогический совет

1.2.Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по реализации ООП дошкольного образования	2019-2020	Старший воспитатель, Рабочая группа
1.3.Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	2019	Старший воспитатель, Рабочая группа
1.4.Разработка комплексно-тематического перспективного и календарного планирования с использованием технологий социальной эффективности	2019	Старший воспитатель, Рабочая группа
<b>2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад №308»</b>		
2.1.Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: -состояния здоровья детей; -готовности ребенка к обучению в школе;	2019	Старший воспитатель, Рабочая группа
<b>3..Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.</b>		
1.Заклучить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	2019-2021	Заведующая, Старший воспитатель

### **Проект «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОО»**

Цель: Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст - решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально- психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОО. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно- гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

**Задачи:**

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОО.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

### Мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.</b>		
1.1. Направление медперсонала, инструкторов по ф/к на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями	2019 2021	Заведующая, Старший воспитатель
1.2. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	2019 2021	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
1.3. Изучение передового опыта работы по использованию инновационных технологий в физическом развитии дошкольников	2020	Заведующая, Старший воспитатель
1.4. Участие в проведении муниципального семинара по реализации инновационных технологий	2021	Заведующая, Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Педагоги ДОО
1.5. Разработка проекта по физическому развитию и оздоровлению дошкольников	2019 2020	Старший воспитатель Рабочая группа
<b>2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОО.</b>		
2.1. Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	2019 2022	Заведующая Завхоз Инструктор по физической культуре
2.2. Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	2019 2022	Заведующая Завхоз
<b>3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.</b>		
3.1. Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	2019 2022	Старший воспитатель, Инструкторы по ф/к педагоги
3.2. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	2021	Старший воспитатель, специалисты

## Проект «Успешный педагог»

Цель: Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОО особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОО и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог - ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.
3. Организовать работу по введению ФГОС ДО.

### Мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.</b>		
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов	2019	Старший воспитатель
1.2. Разработать план-дорожную карту по внедрению профессионального стандарта в ДОО	2019	Заведующий Старший воспитатель Творческая группа
1.3. Разработать модель взаимодействия специалистов и	2020	Старший воспитатель

воспитателей		
1.4.Проведение семинаров-практикумов «Реализация ООП по основным направлениями развития и образования детей»	2019 2021	Старший воспитатель
1.5. Стимулировать самообразование педагогов в области реализации ФГОС ДО	2019 2020	Старший воспитатель
<b>2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.</b>		
2.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям	2019 2020	Старший воспитатель
<b>3.Организовать работу по введению профессионального стандарта</b>		
3.3.Разработка плана-графика работы по введению профессионального стандарта	Январь 2019	Старший воспитатель, Творческая группа
3.4.Разработка новой модели образовательного процесса	2019	Старший воспитатель, Творческая группа
3.6.Организация работы по реализации плана и программы - 2019-2024 гг	2020 2023	Старший воспитатель, Творческая группа, Воспитатели, специалисты

### Проект «Родной мой край»

Цель: Совершенствовать работу по повышению качества обучения детей двум государственным языкам с учетом национально-региональных особенностей через совместную деятельность с родителями и через использование УМК.

Задачи:

- продолжать создавать условия для изучения татарского языка;
- способствовать формированию толерантности в процессе духовно - нравственного развития личности;
- расширять знания и представления педагогов, детей и родителей об истории и культуре народов Поволжья.

### Мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1. Организационная работа.</b>		
1.1.Корректировка Положения о языках образования в ДОО в соответствии с действующим законодательством	2019	Заведующий
1.2.Корректировка плана повышения квалификации педагогов	2019	Старший воспитатель
1.3.Принять активное участие на в муниципальных и региональных семинарах по внедрению УМК в образовательный процесс.	2019 2022	Старший воспитатель Воспитатель по обучению татарскому языку Воспитатели
1.5. Обновить кабинет национального быта, отвечающий современным требованиям:	2019 2020	Старший воспитатель Воспитатели Воспитатель по обучению татарскому языку
1.6. Создать в группах уголки для родителей, отражающие материалы	2019 2021	Старший воспитатель Воспитатели

<p>по обучению детей двум государственным языкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вывесить информацию о УМК;</li> <li>вывесить словарный минимум, который должны освоить дети данного возраста;</li> <li>- указать сайты, где родители смогут найти необходимый материал по обучению двум государственным языкам РТ для семейного просмотра и общение среди членов семьи домашних условиях;</li> <li>- указать адрес сайта Детского сада;</li> <li>- продолжать работу по обновлению информации на сайте ДОО в разделе - «Изучаем татарский язык».</li> </ul>		Воспитатель по обучению татарскому языку
1.8.Оприходовать пособия УМК, технические средства обучения.	По мере поступления	Заведующий Старший воспитатель
1.9.Составить картотеку имеющихся пособий УМК:	2019	Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> <li>- по возрастам,</li> <li>- по темам.</li> </ul>		Воспитатель по обучению татарскому языку
<b>2. Организационно-педагогическая работа.</b>		
2.1.Обсуждение вопросов внедрения и применения УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ в ДОО на педагогических советах, проведение консультаций, семинаров, мастер-классов	2019 2023	Старший воспитатель
2.2. Принимать участие в реализации комплексно-тематического планирования с учетом национально-регионального компонента и использования УМК.	ежегод но	Старший воспитатель Воспитатель по обучению татарскому языку
2.3. Работа с детьми в группе:	ежегодно	Старший воспитатель, Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> <li>-создать речевую среду для освоения детьми знаний по татарскому языку;</li> <li>- организовывать прослушивание аудиоприложений, просмотров мультфильмов на татарском языке;</li> <li>- организовать просмотр видеодисков;</li> <li>- проводить диагностику знаний детей татарского языка (на начало года и на конец года);</li> <li>- организовать конкурсы рисунков по просмотренным мультфильмам, прослушанным аудиодискам со стихами, сказками, песнями и т.д.;</li> <li>- разучивание стихов на татарском (русском ) языках;</li> <li>- разучивание песен на татарском (русском) языках;</li> </ul>		Воспитатель по обучению татарскому языку

<p>- организовывать драматизации сказок на татарском языке.</p>		
<p>2.4. Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести групповые родительские собрания на котором обсудить одним из вопросов повестки дня по использованию современных эффективных образовательных технологий в т ч УМК.</li> <li>- провести дни открытых дверей (просмотр НОЛ с детьми с использованием УМК).</li> <li>- подготовить пакет необходимого материала в помощь для родителей при создании печевой среды дома (сайт, рабочая тетрадь).</li> <li>- размещать информацию в уголке для родителей (по УМК).</li> <li>- совместные мероприятия с детьми и их родителями.</li> <li>- совместные конкурсы между детьми и их родителями на знание татарского языка.</li> <li>- совместные посещения музея и детской библиотеки.</li> </ul>	<p>ежегодно</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели. Воспитатель по обучению татарскому языку</p>

### **Проект «Сотрудничество»**

Цель: Расширить взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

ДОО, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОО»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимуществом детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОО, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОО и школа), направленные на обеспечение преимущественности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОО.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы.

### Мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</b>		
1.1. Продолжить работу консультативного пункта с целью обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от года до 7 лет	2019 2023	Старший воспитатель, Педагог-психолог. Инструктор по физической культуре Воспитатели
1.2. Внедрить нетрадиционную форму взаимодействия с родителями воспитанников	2019	Старший воспитатель Творческая группа
1.3. Разработка и реализация плана и проекта взаимодействия между ДОО и школой	2019 2023	Старший воспитатель Зам дир. по УВР
1.4. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников, клубных часов по ранней профориентации дошкольников	2019 2020	Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре Педагог-психолог
1.5. Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	2019 2023	Старший воспитатель, Педагог. Воспитатели
<b>2. Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы</b>		
2.1. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	2019 2023	Старший воспитатель, Педагоги ДОО
2.2. Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт, форум, блог ДОО)	2019 2023	Старший воспитатель, Педагоги ДОО

### Проект «Предметно-пространственная среда»

Цель: Обогащать предметно - пространственную среду и материально-техническую базу ДОО согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДОО становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно- пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

#### **Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:**

1. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в

соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

2. возможность общения и совместной деятельности детей ( в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

3. реализацию различных образовательных программ;  
в случае инклюзивного образования - необходимые для него условия;

4. учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно -- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

#### **Мероприятия по реализации проекта**

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b><i>1. Целенаправленно совершенствовать предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.</i></b>		
1.1. Приобретение телевизоров, магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2019 -2022	Заведующая Старший воспитатель, Заместитель заведующей по хозяйственной части
1.2. Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	2019 -2022	Заведующая Старший воспитатель, Заместитель заведующей по хозяйственной части
1.3. Постоянное отслеживание состояния предметно-пространственной среды, ее модернизация и развитие	2019 -2022	Заведующая Старший воспитатель, Заместитель заведующей по хозяйственной части
<b><i>2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт. (отдельное приложение)</i></b>		
<b><i>3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)</i></b>		
3.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	2019 -2022	Заведующая Старший воспитатель, Заместитель заведующей по хозяйственной части
3.2. Обеспечение комплектом подписных изданий	2019 -2022	Заведующая Старший воспитатель, Заместитель заведующей по хозяйственной части

## **2 Ожидаемые результаты**

Реализация поставленных задач должна способствовать:

Соответствие образовательному заказу общества:

- соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;
- улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;
- качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- высокий уровень социализации выпускников подготовительных к школе групп;
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- современные предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
- мотивированность родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;
- реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

### **Угрозы и риски реализации Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОО.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.